

L'école maternelle:

un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

Arrêté du 18 février 2015 - Journal Officiel du 12 mars 2015

- Place fondamentale comme première étape pour la réussite des élèves
- Fondements éducatifs et pédagogiques → **développement des futurs apprentissages**
- Mission principale → **donner aux enfants envie d'aller à l'école pour apprendre, s'affirmer et s'épanouir**
- Principe fondamental → **tous les enfants sont capables d'apprendre et progresser**
- L'enfant apprend à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser

UNE ECOLE QUI S'ADAPTE AUX JEUNES ENFANTS

Une école qui accueille les enfants et leurs parents

- Dialogue régulier et constructif entre enseignants et parents ; confiance et information réciproques
- Expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille → attention de l'équipe éducative notamment la première année de scolarisation (*accueil du matin dans la salle de classe = sécurisation de l'enfant*)
- L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière

Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

- Rôle pivot à travers les relations entre les institutions de la petite enfance et l'école élémentaire
- Organisation de la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels (*les ATSEM= agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles*)
- Temps scolaire, restauration et accueils périscolaires → travail en collaboration entre les acteurs pour le bien-être des enfants et une continuité éducative
- Mise en place de partenariats extérieurs à l'école dans le cadre de projets éducatifs, notamment.
- Concertation avec le cycle 2 pour la mise en œuvre d'une continuité d'apprentissage, d'un suivi individuel.
- Appui du RASED (*Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté*) pour comprendre des comportements ou une absence de progrès et mieux aider les enfants dans ces situations

Une école qui tient compte du développement de l'enfant

- Progrès de sociabilisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation et aux stimulations des situations scolaires
- Enseignant prend en compte les différences entre les enfants
- Aménagement de l'école (*salle de classe, espaces extérieurs...*) → stimulation de la curiosité, réponse aux besoins de jeu, de mouvement, de repos et découvertes (*sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives*)
- Organisation du temps adaptée à chaque classe, à l'âge des enfants
- Enseignant veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan corporel et cognitif.
- Accueils, récréations, accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène → **temps d'éducation**

Une école qui pratique une évaluation positive

- Outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants
- Observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait
- Mise en valeur du cheminement de l'enfant et de ses progrès
- Identification des réussites, de l'évolution.
- Enseignant tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe
- Evaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école

UNE ECOLE QUI ORGANISE DES MODALITES SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE

- Travail en équipe de la part des enseignants afin de définir des enseignements sur le cycle
- Construction des ressources et outils commun
- Constitution d'un répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels (*didactiques, jouets, livres, jeux*) → **proposition de choix de situation et d'univers culturels**
- Place importante à l'observation et l'imitation des autres enfants et adultes
- Utilisation de l'outil numérique (*activité d'apprentissage uniquement*)
- Situations inscrites dans un vécu commun préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches

Apprendre en jouant

- Jeu favorise la richesse des expériences vécues et alimente tous les domaines d'apprentissage
- L'enfant exerce son autonomie, agit sur le réel, construit des fictions et développe leur imaginaire
- Favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié
- Jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés ...
- Enseignant observe l'enfant dans son jeu libre pour mieux le connaître

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

- Enseignant cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles l'enfant n'a pas de réponses directement disponibles
- Mentalement, il recoupe des situations, fait appel à ses connaissances, fait l'inventaire du possible, tâtonne, fait des essais de réponse.
- Cheminement manifesté par le langage ou l'action
- Activités cognitives de haut niveau → fondamentales → **envie d'apprendre + autonomie intellectuelle**

Apprendre en s'exerçant

- Progrès rarement linéaires
- Stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans diverses conditions
- Pour les enfants les plus grands, les modalités d'apprentissage vont jusqu'à des situations d'entraînements ou d'auto-entraînement voire d'automatisation
- Explication aux enfants de leur apprentissage, du sens des efforts demandés → **perception des progrès réalisés**
- Prise en compte des acquis pour les choix pédagogiques

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

- Opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants sont involontaires → aspect émotionnel et vécu d'évènements répétitifs qu'un adulte a nommés et commentés
- A partir de 5-6 ans → **le langage leur permet de comprendre et retenir**
- Informations claires pour permettre aux enfants de les remémorer
- Enseignant organise des retours sur les découvertes / acquisitions antérieures pour vérification
- Animation de moment ayant pour but de faire apprendre → comptines, chansons, poèmes
- Valorisation de la restitution, de l'évocation de ce qui a été mémorisé
- Apprentissage à l'école → **mobilisation des acquis antérieurs**

UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

- Structuration des apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants → « **Apprendre ensemble et vivre ensemble** »
- Classe + groupe → **communauté d'apprentissage établissant les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde**
- Repère des rôles des différents adultes, fonctions des différents espaces dans la classe / l'école et règles s'y attachant

- Première acquisition des principes de la vie en société
- Accueil et scolarisation des élèves handicapés → **participation à ces enjeux + développement d'un regard positif des autres enfants sur les différences**
- Construction des conditions d'égalité notamment filles/garçons

Comprendre la fonction de l'école

- Apprentissage d'une manière spécifique → **activités, expériences = connaissances et savoir-faire avec l'aide d'autres enfants et adultes**
- Place importante du langage
- Entrer dans un rythme collectif (*faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres...*) → **renoncement aux désirs immédiats**
- Incitation à la coopération, à l'engagement dans l'effort, à la persévérance
- Développement des essais personnels et de la prise d'initiatives
- L'enseignant aide à identifier les objets d'apprentissages, fait acquérir des habitudes de travail qui évolueront
- Exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

- Découverte du rôle du groupe dans ses propres cheminements / participation à la réalisation de projets communs, apprentissage de la coopération
- Partage des tâches + prise d'initiatives et responsabilités
- Acquisition du goût des activités collectives, prise de plaisir à échanger et à confronter son point de vue VS les autres
- Règles de la communication et de l'échange
- Enfant = une personne à part entière
- Règles collectives données et justifiées par l'enseignant signifient à l'enfant les droits (*s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs etc...*) et les obligations dans la collectivité scolaire (*attendre son tour, partager les objets etc...*)
- Construction d'une première sensibilité aux expériences morales (*sentiment d'empathie, questionnement des stéréotypes etc...*)
- Développement de la capacité des enfants à identifier, exprimer émotions/sentiments
- Développement de leur estime de soi, de l'entraide et du partage